

Индивидуальный предприниматель
Веретенникова Екатерина Анатольевна



УТВЕРЖДЕНА
/ Веретенникова Е.А. /
Приказ № 40 от 06.07.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Формирование речевых навыков»**

Объем: 36 академических часов

Продолжительность обучения: 4 месяца, 18 недель

Форма обучения: очная

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Разработчик: Веретенникова Екатерина Анатольевна,
Индивидуальный предприниматель

г. Санкт-Петербург,
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Характеристика Программы	3
1.3. Цель и задачи Программы.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
5.1. Рабочая программа модуля «Развитие слухового внимания».....	8
5.2. Рабочая программа модуля «Формирование произносительных умений и навыков».....	10
5.3. Рабочая программа модуля «Лексическая и грамматическая работа»	13
5.4. Рабочая программа модуля «Формирование навыков связной речи»	15
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Организация учебного процесса	17
6.2. Материально-техническое обеспечение	17
6.3. Рекомендуемая литература.....	17
6.4. Кадровое обеспечение реализации Программы.	18
7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Формирование речевых навыков» (далее по тексту - Программа) Индивидуального предпринимателя Веретенниковой Екатерины Анатольевны разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28.09.2021).

1.2. Характеристика Программы

Направленность: социально-гуманитарная

Форма обучения: очная

Контингент обучающихся: дети от 6 до 7 лет с ОНР

Объем Программы: 36 академических часов

Продолжительность обучения: 4 месяца, 18 недель

Режим занятий: 2 занятия по 1 академическому часу в неделю.

1.3. Цель и задачи Программы

Целью Программы является создание условий для всесторонней коррекции речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), способствующей их полноценному личностному росту.

Задачи:

Обучающие:

Уметь:

- владеть звуковой стороной устной речи – тембр, темп, интонация;
- владеть базовыми навыками слухового внимания: воспринимать и различать неречевые и речевые звуки;
- использовать артикуляционный и голосовой аппараты;
- формулировать и контролировать связную устную речь;
- владеть необходимой техникой дыхания: правильно дышать во время произнесения звуков, слогов, слов и предложений;
- понимать обращенную речь в соответствии с нормами возрастного развития;
- выделять звук на фоне других звуков, определять его в начале, середине, конце слова;
- выделять слова и слоги с заданным звуком из ряда других слогов и слов в предложенном на слух тексте;

- различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- фонетически верно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с речевыми нормами возрастного развития предложения;
- владеть элементарными навыками словообразования и словоизменения;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных и т.д.).
- различать односложные и многосложные слова;
- выполнять звуковой анализ слова: верно определять ударный гласный в слове, определять позицию различных звуков в словах;
- владеть базовыми навыками словообразования: преобразовывать слоги за счет изменения одного звука на другой, разделять слова на слоги;
- владеть лексико-грамматическим строем речи в устной диалогической и монологической речи;
- формулировать простые и сложные предложения по устной инструкции и самостоятельно на основе предметных картинок;
- создавать смысловые краткие рассказы по одному изображению или серии изображений;
- пересказывать услышанный текст, историю, сказку по прочитанному тексту от педагога либо по составленному самостоятельному рассказу.

Коррекционно-развивающие:

- сформировать умения применять верно оформленную речь согласно возрастному развитию.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к пониманию необходимости использовать фонетически чистую, лексически развитую, грамматически верную речь.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения Программы обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные

По итогам реализации программы обучающиеся будут уметь:

- владеть звуковой стороной устной речи – тембр, темп, интонация;
- владеть базовыми навыками слухового внимания: воспринимать и различать неречевые и речевые звуки;
- использовать артикуляционный и голосовой аппараты;
- формулировать и контролировать связную устную речь;
- владеть необходимой техникой дыхания: правильно дышать во время произнесения звуков, слогов, слов и предложений;
- понимать обращенную речь в соответствии с нормами возрастного развития;
- выделять звук на фоне других звуков, определять его в начале, середине, конце слова;
- выделять слова и слоги с заданным звуком из ряда других слогов и слов в предложенном на слух тексте;
- различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;

- фонетически верно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с речевыми нормами возрастного развития предложения;
- владеть элементарными навыками словообразования и словоизменения;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных и т.д.).
- различать односложные и многосложные слова;
- выполнять звуковой анализ слова: верно определять ударный гласный в слове, определять позицию различных звуков в словах;
- владеть базовыми навыками словообразования: преобразовывать слоги за счет изменения одного звука на другой, разделять слова на слоги;
- владеть лексико-грамматическим строем речи в устной диалогической и монологической речи;
- формулировать простые и сложные предложения по устной инструкции и самостоятельно на основе предметных картинок;
- создавать смысловые краткие рассказы по одному изображению или серии изображений;
- пересказывать услышанный текст, историю, сказку по прочитанному тексту от педагога либо по составленному самостоятельному рассказу.

Метапредметные

У обучающихся будут развиты:

- основы речевого творчества в монологической и диалогической речи;
- умение применять верно фонетически оформленную речь.

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- положительное отношение к пониманию необходимости использовать фонетически чистую, лексически развитую, грамматический верную речь.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего, ак. час	Количество ак. часов по видам занятий		Формы аттестации
			Практика	Аттестация	
1.	Развитие слухового внимания	8	8	-	Выберите элемент.
2.	Формирование произносительных умений и навыков	8	8	-	Выберите элемент.
3.	Лексическая и грамматическая работа	9	9	-	Выберите элемент.
4.	Формирование навыков связной речи	10	10	-	Выберите элемент.
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Устный опрос
	Итого, ак.час	36	35	1	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность, а также продолжительность обучения по учебным месяцам.

При организации учебного процесса рекомендуемое время – 1 академический час. 1 академический час составляет 45 астрономических минут (30 минут – основная образовательная деятельность, 15 минут – дополнительная физкультурно-оздоровительная деятельность). Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Месяц	Количество, ак.час.	1	2	3	4
Название модулей		ПЗ ¹	ПЗ	ПЗ	ПЗ
Развитие слухового внимания	8	8			
Формирование произносительных умений и навыков	8	1	7		
Лексическая и грамматическая работа	9		2	7	
Формирование навыков связной речи	10			2	8
Итоговое занятие	1				1
Итого, ак.час	36	9	9	9	9

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематический план отражает планируемые даты изучения того или иного модуля и входящих в него тем.

Наименование модулей	Кол-во ак. часов	Дата занятия	
		План	Факт
1	2	3	4
Развитие слухового внимания	8	01.09.2025 – 29.09.2025	
Формирование произносительных умений и навыков	8	03.10.2025 – 31.10.2025	
Лексическая и грамматическая работа	9	03.11.2025 – 02.12.2025	
Формирование навыков связной речи	10	05.12.2025 – 19.01.2026	
Итоговое занятие	1	23.01.2026	

¹ Практическое занятие

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Рабочая программа модуля «Развитие слухового внимания»

Цель модуля: формирование способности к слуховому вниманию и пониманию слов, умению воспринимать и различать разные качества речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие:

Уметь

- владеть звуковой стороной устной речи – тембр, темп, интонация;
- владеть базовыми навыками слухового внимания: воспринимать и различать неречевые и речевые звуки;
- использовать артикуляционный и голосовой аппараты;
- формулировать и контролировать связную устную речь;
- владеть необходимой техникой дыхания: правильно дышать во время произнесения звуков, слогов, слов и предложений;
- понимать обращенную речь в соответствии с нормами возрастного развития.

Коррекционно-развивающие:

- сформировать умения применять верно оформленную речь согласно возрастному развитию.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к пониманию необходимости использовать фонетически чистую, лексически развитую, грамматически верную речь.

В ходе освоения уровня обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

По итогам реализации программы обучающиеся
будут уметь:

- владеть звуковой стороной устной речи – тембр, темп, интонация;
- владеть базовыми навыками слухового внимания: воспринимать и различать неречевые и речевые звуки;
- использовать артикуляционный и голосовой аппараты;
- формулировать и контролировать связную устную речь;
- владеть необходимой техникой дыхания: правильно дышать во время произнесения звуков, слогов, слов и предложений;
- понимать обращенную речь в соответствии с нормами возрастного развития.

Метапредметные

У обучающихся будут развиты:

- основы речевого творчества в монологической и диалогической речи;
- умение применять верно фонетически оформленную речь.

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- положительное отношение к пониманию необходимости использовать фонетически чистую, лексически развитую, грамматически верную речь.

Тематический план и содержание модуля «Развитие слухового внимания»

Содержание учебного материала	Объем, ак.час
Практическое занятие	
Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, устной речи. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха.	8

Контроль и оценка результатов освоения модуля «Развитие слухового внимания»

Контроль и оценка результатов освоения модуля включает текущий контроль. Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения модуля осуществляется в течение всей Программы.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Педагог наблюдает за практическими заданиями обучающихся и анализирует сформированные умения.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, правильно отвечает на вопросы; самостоятельно выполняет предложенные задания, не допускает ошибок в речи.	«Освоил»
Обучающийся демонстрирует минимальный объем знаний и умений в разговоре, практически все умения находятся в стадии формирования, допускает ошибки в речи.	«Не освоил»

5.2. Рабочая программа модуля «Формирование произносительных умений и навыков»

Цель модуля: формирование произносительных умений и навыков у детей дошкольного возраста с ОНР.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие:

Уметь

- выделять звук на фоне других звуков, определять его в начале, середине, конце слова;
- выделять слова и слоги с заданным звуком из ряда других слогов и слов в предложенном на слух тексте;
- различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- фонетически верно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с речевыми нормами возрастного развития предложения.

Коррекционно-развивающие:

- сформировать умения применять верно оформленную речь согласно возрастному развитию.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к пониманию необходимости использовать фонетически чистую, лексически развитую, грамматический верную речь.

В ходе освоения уровня обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Предметные

будут уметь:

- выделять звук на фоне других звуков, определять его в начале, середине, конце слова;
- выделять слова и слоги с заданным звуком из ряда других слогов и слов в предложенном на слух тексте;
- различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- фонетически верно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с речевыми нормами возрастного развития предложения.

Метапредметные

У обучающихся будут развиты:

- основы речевого творчества в монологической и диалогической речи;
- умение применять верно фонетически оформленную речь.

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- положительное отношение к пониманию необходимости использовать фонетически чистую, лексически развитую, грамматический верную речь.

Тематический план и содержание модуля «Формирование произносительных умений и навыков»

Содержание учебного материала	Объем, ак.час
Практическое занятие	
1. Формирование произносительных умений и навыков: устранение дефектов звукопроизношения: • Свистящий звук (С): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного твердого звука (С) • Свистящий звук (С): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного мягкого звука (Сь) • Дифференциация твердого и мягкого звуков (С) и (Сь) • Свистящий звук (З): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного твердого звука (З) • Свистящий звук (З): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного мягкого звука (Зь) • Дифференциация твердого и мягкого звуков (З) и (Зь) • Дифференциация звуков (С) и (З) • Свистящий звук (Ц): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного звука (Ц) • Дифференциация звуков (С) и (Ц) • Дифференциация звуков (Ц) и пары звуков (Т)-(ТЬ) • Шипящий звук (Ш): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного звука (Ш) • Шипящий звук (Ж): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного звука (Ж) • Дифференциация звуков (Ш) и (Ж) • Дифференциация звуков (С)-(З) и (Ж)-(Ш) • Дифференциация звуков (С) и (Ш) • Дифференциация звуков (Ж) и (З) • Шипящий звук (Щ): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного звука (Щ) • Дифференциация звуков (Щ) и (С)-(Сь) • Дифференциация звуков (Щ) и (Ш) • Шипящий звук (Ч): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного звука (Ч) • Дифференциация звуков (Ч) и (С)-(Сь) • Дифференциация звуков (Ч) и (Т)-(ТЬ) • Дифференциация звуков (Ч) и (Ц) • Дифференциация звуков (Ч) и (Щ) • Дифференциация звуков (Ш)-(Ж)-(С)-(З)-(Щ)-(Ц)-(Ч) • Сонорный звук (Л): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного твердого звука (Л) • Сонорный звук (Ль): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного мягкого звука (Ль) • Дифференциация твердого и мягкого звуков (Л) и (Ль) • Сонорный звук (Р): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного твердого звука (Р) • Сонорный звук (Рь): формирования устойчивого навыка произнесения изолированного мягкого звука (Рь) • Дифференциация твердого и мягкого звуков (Р) и (Сь) • Дифференциация звуков (Р)-(Л) и (Рь)-(Ль) 2. Развитие умения и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и	8

акустически: • Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически • Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов • Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов. 3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью: закрепление автоматизации каждого сформированного звука.	
--	--

Контроль и оценка результатов освоения модуля «Формирование произносительных умений и навыков»

Контроль и оценка результатов освоения модуля включает текущий контроль. Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения модуля осуществляется в течение всей Программы.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Педагог наблюдает за практическими заданиями обучающихся и анализирует сформированные умения.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно произносит и дифференцирует звуки.	«Освоил»
Обучающийся демонстрирует минимальный объем умений: не может правильно произносить и дифференцировать звуки; практически все умения находятся в стадии формирования.	«Не освоил»

5.3. Рабочая программа модуля «Лексическая и грамматическая работа»

Цель модуля: формирование и развитие лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР через обогащение словарного запаса, усвоение правильных грамматических форм и конструкций, а также совершенствование навыков словообразования и словоизменения.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие:

Уметь

- владеть элементарными навыками словообразования и словоизменения;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных и т.д.).
- различать односложные и многосложные слова;
- выполнять звуковой анализ слова: верно определять ударный гласный в слове, определять позицию различных звуков в словах;
- владеть базовыми навыками словообразования: преобразовывать слоги за счет изменения одного звука на другой, разделять слова на слоги.

Коррекционно-развивающие:

- сформировать умения применять верно оформленную речь согласно возрастному развитию.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к пониманию необходимости использовать фонетически чистую, лексически развитую, грамматически верную речь.

В ходе освоения уровня обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Предметные

будут уметь:

- владеть элементарными навыками словообразования и словоизменения;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных и т.д.).
- различать односложные и многосложные слова;
- выполнять звуковой анализ слова: верно определять ударный гласный в слове, определять позицию различных звуков в словах;
- владеть базовыми навыками словообразования: преобразовывать слоги за счет изменения одного звука на другой, разделять слова на слоги.

Метапредметные

У обучающихся будут развиты:

- основы речевого творчества в монологической и диалогической речи;
- умение применять верно фонетически оформленную речь.

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- положительное отношение к пониманию необходимости использовать фонетически чистую, лексически развитую, грамматически верную речь.

Тематический план и содержание модуля «Лексическая и грамматическая работа»

Содержание учебного материала	Объем, ак.час
Практическое занятие	
Совершенствование лексического запаса, грамматического строя речи. Словообразование и словоизменение. Определение лексических значений слов. Знакомство с названиями бытовых предметов, признаков, действий. Развитие умения делить слова на группы по смыслу. Создание условий для употребления новых слов в речи детей. Формирование навыка образования и употребления форм слов. Анализ и синтез обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение ударного гласного. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове.	9

Контроль и оценка результатов освоения модуля «Лексическая и грамматическая работа»

Контроль и оценка результатов освоения модуля включает текущий контроль. Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения модуля осуществляется в течение всей Программы.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Педагог наблюдает за практическими заданиями обучающихся и анализирует сформированные умения.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы; самостоятельно выполняет предложенные задания.	«Освоил»
Обучающийся демонстрирует минимальный объем знаний и умений в разговоре; практически все умения находятся в стадии формирования.	«Не освоил»

5.4. Рабочая программа модуля «Формирование навыков связной речи»

Цель модуля: формирование умения у детей дошкольного возраста с ОНР строить свои устные высказывания развернуто, логично, грамматически правильно и выразительно.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Обучающие

Уметь

- владеть лексико-грамматическим строем речи в устной диалогической и монологической речи;
- формулировать простые и сложные предложения по устной инструкции и самостоятельно на основе предметных картинок;
- создавать смысловые краткие рассказы по одному изображению или серии изображений;
- пересказывать услышанный текст, историю, сказку по прочитанному тексту от педагога либо по составленному самостоятельному рассказу.

Коррекционно-развивающие:

- сформировать умения применять верно оформленную речь согласно возрастному развитию.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к пониманию необходимости использовать фонетически чистую, лексически развитую, грамматически верную речь.

В ходе освоения уровня обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Предметные

будут уметь:

- владеть лексико-грамматическим строем речи в устной диалогической и монологической речи;
- формулировать простые и сложные предложения по устной инструкции и самостоятельно на основе предметных картинок;
- создавать смысловые краткие рассказы по одному изображению или серии изображений;
- пересказывать услышанный текст, историю, сказку по прочитанному тексту от педагога либо по составленному самостоятельному рассказу.

Метапредметные

У обучающихся будут развиты:

- основы речевого творчества в монологической и диалогической речи;
- умение применять верно фонетически оформленную речь.

Личностные

У обучающихся будут развиты:

- положительное отношение к пониманию необходимости использовать фонетически чистую, лексически развитую, грамматически верную речь.

Тематический план и содержание модуля «Формирование навыков связной речи»

Содержание учебного материала	Объем, ак.час
Практическое занятие	
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи: составление предложений.	10

Составление предложений по предметным картинкам. Знакомство со схемой простого предложения. Составление рассказа по картинке.	
---	--

Контроль и оценка результатов освоения модуля «Формирование навыков связной речи»

Контроль и оценка результатов освоения модуля включает текущий контроль. Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения модуля осуществляется в течение всей Программы. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий. Педагог наблюдает за практическими заданиями обучающихся и анализирует сформированные умения.

Критерии оценки текущего контроля:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует все предложенные показатели, не нуждаясь в направляющей помощи взрослого; правильно отвечает на вопросы; самостоятельно выполняет предложенные задания.	«Освоил»
Обучающийся демонстрирует минимальный объем знаний и умений в разговоре; практически все умения находятся в стадии формирования.	«Не освоил»

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса предусматривает занятия не более 1 академического часа в день. Рекомендуемая учебная нагрузка составляет 2 занятия по 1 академическому часу в неделю и включает практические занятия с обучающимися. Продолжительность учебной недели – пятидневная. Допускается освоение Программы по индивидуальному графику.

Обучение проводится в форме развивающих образовательных ситуаций. Форма организации занятий – индивидуальная. В процессе обучения обучающиеся должны выполнить практические задания под руководством педагога, а также выполнить задание для промежуточной аттестации.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы):

- стол для педагога – 1 шт;
- стул для педагога – 1 шт;
- стол для ребенка – 1 шт;
- стул для ребенка – 1 шт.

6.3. Рекомендуемая литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . -3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Выгодская И.Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: кн. для логопеда/ И.Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л.П. Успенская - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева – М. Эксмо, 2011. – 288 с.
4. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). / С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена., 2014. – 40 с.
5. Косинова М.Е. Логопедический букварь. / М.Е. Косинова. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2023. – 112с.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. / Р.И. Лалаева – СПб.: Союз, 2001. – 244 с.
7. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. / И.Ю. Левченко, Т.И. Дубровина - М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.
8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. / Л.В. Лопатина - М.: УМЦ «Добрый мир», 2011. – 192 с.
9. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений дошкольников/ Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова - Учебное пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с
10. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. / Е.Е. Шуленко — М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 416 с.

6.4. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обозначенным в Приказе Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и имеющий профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (письмо Минобрнауки от 11.03.2016 № ВК-452/07).

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Освоения программы завершается итоговым контролем. Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации Программы осуществляется в форме устного опроса: чтения стихотворения, который представляет собой проверку освоения обучающимися компонентов Программы.

Общее время, выделяемое на выполнение итогового задания, включает в себя время, непосредственно на чтение стихотворения, а также время для подготовки.

Критерии оценки итогового контроля:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи.	«Освоил»
Обучающийся демонстрирует неустойчивую и недостаточную четкость произношения и дифференциацию звуков. Способность регулировать темп речи и дыхания недостаточная.	«Не освоил»